

PLAN DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN ADOLESCENTES ENTRE 15 Y 18 AÑOS.

MsC. Inalvys Rodríguez Landín¹, MsC. Juan Alberto Alfonso Yanes²

1, 2 Filial Universitaria Municipal “Dora Alonso”. Perico. Matanzas.

RESUMEN:

Accionar en función de mantener los logros obtenidos en nuestra Revolución es una tarea de primer orden para todos los actores que influyen en el correcto funcionamiento de las comunidades, por lo que se hace necesario atender permanentemente a las nuevas generaciones, en particular a los adolescentes, por su complejidad, debido a las diversas y rápidas transformaciones que les suceden. La autora del presente trabajo constató que existe una baja participación de los mismos en reuniones y otras actividades en los CDR. Diseñar un plan de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en adolescentes entre 15 y 18 años fue objetivo, logrando impactos con la participación de los miembros de la comunidad en la identificación y búsqueda de solución a los problemas que más los afectan y la acción de involucrar a los adolescentes en todas las actividades como miembros de la organización.

Palabras claves: valores, comunidades, adolescentes, plan de actividades.

INTRODUCCIÓN:

El problema de los valores espirituales ha alcanzado en la contemporaneidad dimensiones extensas; las preocupaciones al respecto han logrado una expresión multisectorial por la importancia que esta problemática brinda: las instituciones educativas en todas las enseñanzas, la familia, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas, intelectuales, obreros, campesinos y otros.

En esta batalla se encuentra inmerso, como es lógico, el sistema educacional, en el que se dirigen los esfuerzos para el desarrollo de un nuevo tipo de hombre integral, profundamente responsable, solidario, humano, lleno de valores, con un gran sentido de identidad nacional, donde la educación constituye un proceso social organizado y dirigido a partir de entender la sociedad cubana como una sociedad educadora y superior a otros países; por eso resulta impostergable el hecho de afianzarse en los valores humanos para garantizar que el futuro sea seguro y feliz.

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad se forma y se desarrolla no solo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino también de manera esencial, en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en sociedad y se desenvuelve en la misma. Este complejo proceso de formación de la personalidad humana pasa por la necesaria comprensión de la interrelación que se establece entre las ciencias que abordan el estudio del hombre y sus diferentes esferas de actuación.

La adolescencia se convierte en una etapa de fuertes cambios en el individuo, lo que requiere de una mayor atención para su educación por parte de la familia y de los actores sociales que tienen algún tipo de influencia sobre ellos. Para lograr una formación exitosa de la personalidad en los adolescentes es necesario, por tanto, enfatizar en la coherencia y el trabajo mancomunado entre la familia, la escuela y la comunidad, teniendo en cuenta este trinomio como un elemento indisoluble para la formación de un individuo que garantice la continuidad de nuestro proceso social, pues la familia, conceptualizada por la especialista Lourdes de Urrutia Barroso, es vista como (un grupo social, un grupo pequeño o primario en el que se configura el sistema de interacción entre las personas que la integran (padres, hijos, otros familiares), en el que los hombres realizan sus primeras experiencias sociales y al que están vinculadas de modo intenso y durante largo tiempo)(compiladora Urrutia Barroso, Lourdes, 2003).

Estas funciones de formación se potencian en el núcleo familiar en el que sus principales actores tienen que ser los adultos en pos del crecimiento y el desarrollo de cada uno de sus miembros y la escuela es la institución que, a partir de un programa bien concebido y fundamentado, sobre la base de la concepción marxista leninista, complementa dicha formación a través de la orientación y control de las manifestaciones del individuo o estudiante dentro de la institución, y su influencia y comportamiento en la comunidad.

Es en la comunidad, como dimensión territorial e interrelación de vínculos afectivos, donde el ser social interactúa, se desarrolla y crece por lo que la interacción con otros individuos debe ser marcada por la manifestación de diferentes valores tales como la armonía, el respeto, la responsabilidad para conjugarlos todos ellos en un bienestar que conlleve a la elevación de la calidad de vida del hombre como ser social.

Para el mejoramiento de dicha comunidad es necesario basarse en el desarrollo y fortalecimiento del trabajo comunitario fundamentado sobre la metodología de una educación popular partiendo de que la misma puede definirse como la labor educativa diseñada para fomentar el sentido crítico de sus participantes y que posibilite que tomen conciencia de cómo las experiencias personales de un individuo están conectadas con problemas sociales de índole más general. Esta modalidad de educación vincula estrechamente la práctica con la teoría, por lo que es indispensable que en la escuela el docente se convierta en el gestor de las herramientas intelectuales necesarias para que sus educandos cumplan los roles de actores de cambios en su comunidad.

De acuerdo con las exigencias sociales, en la actualidad, ha cobrado gran relevancia el estudio de los valores, trabajándolos desde las primeras edades, para el desarrollo y educación ininterrumpida de estos, e incorporándolos conscientemente a la vida del hombre que formamos. En el siglo pasado, por los años noventa, se hizo referencia en diferentes eventos y pronunciamientos de los valores, pues con esto se demostró la gran preocupación por la preservación de los mismos, en medio de una situación global extremadamente compleja, a partir del Derrumbe del Campo Socialista de los países de Europa Occidental y en particular, con la caída de la Revolución Socialista Rusa. En nuestro país, esta situación provocó un recrudecimiento del bloqueo económico, comercial y financiero por parte del gobierno de los Estados Unidos, a la vez, una depauperación significativa en la economía cubana y otros problemas de tipo sociales. Sin dudas, el Ministerio de Educación es uno de los encargados de realizar acciones que favorezcan a la conciencia, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la justicia.

¹Es por ello que el Estado Cubano le dio la tarea a las escuelas, de tomar medidas para la educación y formación de valores en el proceso pedagógico, para esto el propio Ministerio de Educación instrumentó la Resolución 90/98, la cual es la que rige la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde las instituciones, la misma abarca todos los niveles de enseñanza, desde la educación preescolar hasta la universitaria.

En la relación hombre – actividad – conocimiento está fomentada directamente por la formación y orientación desde la célula básica de la sociedad: la familia; es en ella donde surgen o se crean los sentimientos y se desarrollan los valores morales, éticos y profesionales.

La autora del presente trabajo se desempeña como Subdirectora de Formación Profesional en la Filial Universitaria “Dora Alonso” del municipio de Perico, radicada en la comunidad en la que se encuentra enclavada el preuniversitario Pablo de la Torriente Brau y en el que residen estudiantes de esta enseñanza; por funciones de trabajo, para darle respuestas a planteamientos y preocupaciones de la población de ese entorno, ha participado en diversas actividades tales como: asamblea de circunscripción y reuniones de funcionamiento de la organización de masa del Comité de Defensa de la Revolución, por lo que ha podido constatar poca participación y entusiasmo en las mismas por parte de los miembros de la comunidad y en especial de los adolescentes referidos, lo que denota dificultades en cuanto a la manifestación del valor responsabilidad, corroborado en entrevistas con el presidente de dicha organización; por tanto se trazó como prioridad el estudio de las familias de estos adolescentes, el cumplimiento de sus

funciones y de la escuela, así como de su interrelación con la comunidad en la que hacen vida, a partir de la práctica en la misma. Para contribuir con la solución de esta dificultad es que se planteó el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 15 y 18 años, residentes en el CDR # 5, perteneciente a la circunscripción # 44 del poblado de Perico?

Por lo que el **objetivo** propuesto para dar respuesta a este fue: diseñar un plan de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 15 y 18 años, residentes en el CDR # 5, perteneciente a la circunscripción # 44 del poblado de Perico.

DESARROLLO:

Sustentación sobre la necesidad del trabajo con los valores morales en el desarrollo individual y colectivo de los individuos

El valor es un componente de la ideología; en su conformación se debe tener en cuenta, como un todo, las tradiciones, hábitos, costumbres, peculiaridades de la personalidad del sujeto, la familia, la comunidad en que vive, su nivel cultural e instructivo, su pertenencia a determinada etnia o nacionalidad, sus creencias religiosas, y toda una amplísima gama de factores.

Varios fueron los autores leídos durante la realización del trabajo. Sin embargo, la autora hace referencia a algunos de los criterios que ellos aportan, a partir de la conexión que existe con los de ella. A continuación se presenta un análisis al respecto:

Rigoberto Pupo Pupo en *La Actividad como relación sujeto-objeto* manifiesta que (en la actividad valorativa el sujeto aborda el objeto a partir del prisma de su valor, es decir, su significado moral, político, estético, utilitario, científico, ideológico, etcétera)(Citado por Ginoris Quesada, Oscar, 2009).

(Siendo la práctica una actividad eminentemente material, encaminada a lograr los fines propuestos por el hombre, los valores, que surgen de esta no pueden dejar de tener un carácter *objetivo*. Sin embargo, el reflejo consciente de esa significación, la valoración que de ella hace el sujeto, tiene un carácter *subjetivo*)(Citado por Ginoris Quesada, Oscar, 2009).

J.R. Fabelo opina lo siguiente: (...podemos decir que los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresadas en forma ideal, son los intereses de la sociedad traducidos al plano de la conciencia social)(Citado por Ginoris Quesada, Oscar, 2009).

En esta misma dirección nos encontramos la conceptualización que de los valores espirituales proponen Lissette Mendoza y Olga Santos: (Proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y actividades humanas y contienen anticipaciones acerca de qué es lo que hay que transformar en la realidad y el propio hombre)(Citado por Ginoris Quesada, Oscar, 2009).

La autora de este trabajo considera a los valores, sobre todo en su condición del *deber ser*, como las formaciones espirituales que reflejan las tendencias del desarrollo social, anticipando aquello que se desea hacer realidad.

Sin dudas, existe una estrecha relación entre lo que es homogéneo y lo heterogéneo. Pasa entonces en cualquier tipo de análisis, la necesidad de pensar en especificar cómo se logra lo que se propone, que puede ser único, aplicado a diferentes espacios. En lo diferente está la clave del éxito, cuando se entiende de esta manera y se le da el tratamiento adecuado. El trabajo en la formación de valores desde la comunidad en la edad de la adolescencia requiere de un profundo estudio sobre las características particulares del objeto y del sujeto sobre los que se va a influir. Partiendo de este criterio, es que la autora entiende necesario valorar sobre el trabajo de formación de valores morales en esta difícil edad.

(La adolescencia es sin dudas una etapa delicada que nos reclamará un mayor esfuerzo educativo, es la edad de las posibilidades, de las ilusiones, de las expectativas, donde el adolescente en

ocasiones se siente adulto. Esto puede surgir como resultado de la toma de conciencia y valoración de los cambios en el desarrollo físico, también cuando en las relaciones con el adulto el adolescente subjetivamente no ocupa la posición del niño, participa en el trabajo y tiene obligaciones importantes)(Compiladora Urrutia Barroso, Lourdes, 2003).

(Ellos son caracterizados como rebeldes y agresores o retraídos, y a la vez se muestran torpes e incapaces, pero la ambivalencia con que son tratados, al considerarlos en unos momentos niños y en otros adultos, trae como resultado la actitud huida o la agresión por la incomprensión que sienten)(Compiladora Urrutia Barroso, Lourdes, 2003).

(Realmente la adolescencia, marcada por el pasaje del rol del niño al rol de adulto, trae consigo alteraciones significativas en el comportamiento, dadas las nuevas formaciones psicológicas que se gestan y desarrollan en esta etapa y también en el proceso de adjudicación y asunción de roles en el ámbito familiar)(Compiladora Urrutia Barroso, Lourdes, 2003).

(El adolescente recibe y vivencia éxitos y los atribuye a las cualidades personales. Un elogio, al cual el adulto apenas presta atención, entusiasma fácilmente al adolescente, provocando sobrestimación, y que se siente seguro de sí mismo o autosuficiente. Por otra parte, un fracaso pasajero pero destacado por los que lo rodean provoca dudas, inseguridad, depresión, timidez. Les atraen cualidades de las personas que aún no saben valorar, como fuerza, audacia, habilidad, estabilidad, invencibilidad y sienten entusiasmo por las personas que lo posean aunque no sean dignas de admiración., pues se admiran por los aspectos externos de una acción al margen de los objetivos y motivaciones por lo que se hace)(Compiladora Urrutia Barroso, Lourdes, 2003).

Abrir paso a una educación para la vida comunitaria, desde la familia, es vital para el ejercicio de la participación por parte del adolescente. También practica la cooperación, el diálogo y la toma de decisiones con el acuerdo de todos o de la mayoría de los que participan, así como a compartir los conocimientos y la vida, de manera tal que sean capaces de aplicar todo lo aprendido en otros contextos sociales, sirviendo su comportamiento como ejemplo para otros individuos.

Los grandes retos de nuestra sociedad exigen a la familia y a la escuela un estricto cumplimiento de sus roles y de su relación permanente con la comunidad para el fomento de la vida de los educandos en estos espacios tan importantes en los que se contribuye con la formación de la personalidad de los individuos. Por su relevancia y la profundidad en el análisis, la autora de esta investigación hace referencia a un criterio de Medina Rubio, T (1997), con el que concuerda, al plantear que los ejes que han de regir las actuaciones para conseguir tales fines deben ser la autoridad, basada en el compromiso ético; el ejemplo, como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace; y el amor, como el motor que impulsa y da vida.

Se hace imposible hablar de educación, si no se parte de un análisis desde la familia, partiendo del criterio de que esta es la célula básica de la sociedad.

En la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948 se definió en el artículo 16. 3 de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* a la *familia* como el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.¹ Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la

poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

En la concreción del concepto familia la autora se favorece y refuerza su estudio basándose en criterios de algunos destacados autores como Pedro Luis Castro Alegret, Ángel Luis Gómez Cardoso, Patricia Arés Muzio, Martha Torres González y Alberto Clavijo Portieles, entre otros. Estos valiosos criterios permiten un acercamiento para la comprensión sobre el tema. Resulta bien interesante el criterio del autor Ángel Luis Gómez Cardoso, cuando aborda que no sólo puede verse como una categoría psicológica, sino también como una categoría social que influye sobre la macrosociedad mediante la transformación de la personalidad, puesto que incluso a nivel individual, las particularidades cambian de una familia a otra en dependencia del ciclo de vida de sus miembros; esta como grupo primario de socialización, practica un control social característico sobre sus miembros, en los que se impone e influye en ellos a partir de la consiguiente adopción, manifestación y práctica de normas de conductas y valores.

Es importante y necesario considerarla como un sistema dinámico y abierto que expresa la cultura precedente y recibe las influencias de otros grupos sociales; que su función de formación debe conducirla al crecimiento y desarrollo de cada uno de sus miembros y en este accionar son los adultos los responsables de los resultados, pues es en este núcleo básico donde se comienzan a revelar los sentimientos, tanto de conformidad como de inconformidad, ante las conductas asumidas por los diferentes integrantes del grupo familiar dadas las diversas circunstancias que se presenten.

(Los padres asumen un importante papel en la socialización, ocurre un incremento en la comunicación de sus intereses emocionales con aquellos que viven experiencias similares. En el grupo también se forman valores, cualidades morales que regularan su conducta, y múltiples satisfacciones que ya no encuentran en sus familias, como las relativas al sexo, en que el surgimiento de la capacidad de procreación le abre nuevas posibilidades y roles)(compiladora Urrutia Barroso, Lourdes, 2003).

(El desarrollo psicosocial del adolescente se facilita cuando existe apoyo familiar, su deseo de discutir su estado emocional con los padres depende de la percepción que tenga de la unidad emocional de su familia. Si hay dificultades en la comunicación e insatisfacción por la calidad afectiva de las relaciones familiares no se expresará, aún cuando es vital para él, pues contribuirá a la existencia de bajos niveles de conflictos y tensiones y desarrollará la confianza y seguridad en sí mismo, necesaria para lograr una personalidad madura y extenderse a otras relaciones interpersonales)(Compiladora Urrutia Barroso, Lourdes, 2003).

(Los padres deben decodificar la realidad, establecer nuevos límites, apoyar lugares sociales que permitan crecimiento, estar alerta a los espacios que no favorecen su desarrollo y ayudarlo a construir sus proyectos de vida)(Compiladora Urrutia Barroso, Lourdes, 2003).

A partir del quehacer profesional de la autora y la realización de un profundo análisis al estudiar la familia, se permite valorar que esta es una institución viva en constante desarrollo, que transita por diferentes etapas desde su creación en la que es fundamental los lazos afectivos, debe primar la comunicación franca, abierta, sobre la base del respeto, la consideración y, sobre todo, el amor

entre todos los miembros para que pueda fluir un correcto desarrollo psíquico, físico y emocional de los individuos en formación y puedan ser imbuidos de los valores morales necesarios, en correspondencia con la realidad de la sociedad actual a la que se aspira en la que prevalezca un mundo mejor, sobre la base de la equidad y la justicia social. También, considera que no se puede dejar a la familia como única responsable de tan gigantesca tarea, pues el individuo en el decursar de su proceso evolutivo como ser social recibe influencias educativas fuera del núcleo familiar en otros espacios tales como la escuela y la comunidad.

Cada individuo es un ser social por excelencia. Sus modos de comportamiento dependen en gran medida de las influencias que reciben en los diferentes espacios en su interacción social con el medio que les rodea. La familia es la cuna de la educación del sujeto y por ende, la base fundamental para el desarrollo de la personalidad del mismo. Sin embargo, es imposible hablar de la educación de alguien concentrándose solamente en las influencias familiares, si se tiene en cuenta que este mantiene una relación social muy fuerte con el medio circundante de donde también se reciben marcadas influencias a las que hay que darle un tratamiento sistemático a partir de sus características individuales.

En el trabajo se abordó anteriormente la necesidad de poner atención especial a los individuos con edades dentro de la adolescencia. Estos mantienen una estrecha relación con la familia, la escuela y la comunidad en la que se encuentran ubicados sus hogares.

Resultó de gran significación para profundizar en el estudio del comportamiento de estos en el espacio en el que viven, junto a sus familias y vecinos para encontrar las causas y las consecuencias de sus actos, así como las mejores soluciones para hacer más rica la vida de ellos mismos y del resto de los miembros de la comunidad.

En una publicación *de la ONU* se expresa que la comunidad es: (un grupo que vive en estrecho contacto, que está vinculado por valores y objetivos comunes y que mantiene una armonía básica de intereses y aspiraciones). (ONU 1972: 3). Tales argumentos han sido tomados en cuenta por muchos autores, ya que fueron impulsores de la evolución y el desarrollo de la comunidad. (Citado por Mirtha García Leyva, 2001).

La autora de este trabajo considera muy necesario plantearse la solución de los problemas comunitarios con la participación de todos los actores sociales que influyen en los individuos que viven en el *espacio geográfico* en el que está ubicada la comunidad. Esto debe realizarse de manera consciente y debe tener como centro los criterios de sus miembros, así como el respeto a sus tradiciones, cultura, características socioeconómicas, creencias, prácticas religiosas, y modos de actuación de sus miembros, entre otras particularidades.

En nuestro país, a partir del triunfo revolucionario de 1959 y el desenvolvimiento del proceso de transformación social se han realizado acciones dirigidas fundamentalmente a la satisfacción de las necesidades del pueblo, lo que no ha impedido la presencia de algunos problemas en el seno de nuestras comunidades, como la poca implicación de los residentes de la comunidad en la búsqueda de soluciones, el hábito de esperar las respuestas de los órganos superiores y la escasez de posibilidades para la toma de decisiones a nivel personal o comunal.

Constituye un verdadero reto para la familia y la escuela educar y mucho mayor educar para aprender a ser y para aprender a vivir en comunidad; el único modo de lograrlo verdaderamente

es trabajando mancomunadamente en un proyecto educativo donde se planteen el tipo de educación que quieren dar y el tipo de hombre que quieren formar a partir de una toma de decisiones consensuadas.

La educación es un proceso social, cultural y político, ininterrumpido e interrelacionado, y su finalidad es la promoción del desarrollo humano a través del acceso a las diferentes dimensiones de su desarrollo. Este proceso, donde prima el aprendizaje y la enseñanza no limitada a la escolarización, se inicia desde la gestación y se extiende a lo largo de todo el ciclo vital del ser humano; en él intervienen el contexto, las características propias del individuo y la interacción que establece este con su entorno.

En Cuba la política educacional fue aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista y se continuó ratificando en los congresos celebrados posteriormente, estableciéndose que la instrucción intelectual, traducido como aprendizaje, tiene por objeto desarrollar las potencialidades del pensamiento del individuo para la adquisición de conocimientos e interpretar con juicio objetivo los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, sobre la base de los principios del materialismo histórico y dialéctico.

El adolescente comienza su trayectoria educativa en la familia y la escuela la complementa. Por lo que, familia y escuela son dos pilares permanentes en la experiencia diaria de los mismos, por tanto exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den conexión y coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela han de tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda experiencia social posterior. Si consideramos (los ejes que han de regir las actuaciones para conseguirlo deben ser los siguientes: la autoridad, basada en el compromiso ético; el ejemplo, como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace; y el amor, como el motor que impulsa y da vida)(Medina Rubio, T, 1997).

La escuela es una institución mediadora entre el ámbito social e individual, porque a través de las actividades educativas, extradocentes y extraescolares de la vida escolar en su conjunto, las alumnas y los alumnos amplían sus relaciones humanas, enriquecen sus vivencias personales y reciben conocimientos científicos sobre diferentes temas.

Todo ello sin dejar de tener presente, que el desarrollo de la personalidad del escolar se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones personales, constituyendo ambas (actividad y comunicación), los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar. Se trata de formar a un niño que piense y en buena medida que sienta, que sea capaz de orientar su comportamiento a partir de hacer suyos normas, cualidades y los valores sociales más relevantes.

La familia, la escuela y la comunidad poseen un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano, pero el efecto positivo de esa influencia no es solo el resultado de lo que cada una de ellas individualmente pueda aportar con acierto. Depende de la interacción coherente de los tres factores. Pretender que los tres asuman criterios idénticos y tengan una conciliación absoluta es una utopía. Toda interacción está sometida a momentos de contradicción y

desequilibrios necesarios que resultan favorables al desarrollo, porque movilizan a la reflexión, confrontación y búsqueda de soluciones.

(El sistema de relaciones en la comunidad alcanza un valor relevante para la concepción del vínculo escuela - familia - comunidad a partir de que el centro de educación profesional precise:

- Las características que apoyan el sistema de relaciones.
- Las manifestaciones positivas y negativas del sistema de relaciones en los individuos y grupos sociales.
- Posibilidades de acción y transformación para una labor integrada.)(Medina Rubio, T, 1997).

Según Hernández Ortiz (2001) (los requisitos que se deben tener en cuenta para potenciar las relaciones de la escuela con la comunidad, son:

- Orientar una actuación dialógica mediante la aplicación de un programa de acción que permita crear condiciones para favorecer el diálogo transparente en la práctica pedagógica de la escuela con la comunidad.
- Respetar la cultura, las costumbres y las tradiciones de la comunidad para afianzar la identidad y desarrollar sentimientos sólidos de autoestima colectiva.
- Generar vías de información, consulta y aprendizaje para arribar a consensos favorables y poner en evidencia las posibilidades pedagógicas de la propia comunidad.
- Buscar relaciones orgánicas con instituciones, organizaciones y dirigentes reconocidos por la comunidad mediante un contacto abierto que permita un mejor conocimiento de sus características sociales, actividad productiva, cultural y político.
- Establecer mecanismos de coordinación dinámicos y flexibles para la definición de objetivos, políticas y actividades que permitan: identificar necesidades y problemas más acuciantes, asignar responsabilidades, fijar metas, precisar evaluación de los resultados.
- Instrumentar mecanismos operativos tales como: Revisión periódica de las acciones, creación de grupos permanentes o transitorios para intercambiar, sugerir políticas, reprogramar el trabajo y realizar encuentros con todos los involucrados para obtener una visión panorámica de la situación y el avance en el sistema de relaciones)(Hernández Ortiz, M., 2001, p. 25).

La autora de la presente investigación asume los planteamientos de Hernández Ortiz sobre el papel de la comunidad como mediadora de la familia y la escuela, a partir del cumplimiento de los siguientes presupuestos:

- (Poseer condiciones como espacio educativo para la continuidad de la formación adquirida en la familia y en la escuela.

- Manifestaciones positivas y negativas de la formación de los miembros de la comunidad que también han sido adquiridas en la familia y en la escuela.
- Vías de concreción mediante las potencialidades de la comunidad del nexo escuela – familia) (Hernández Ortiz M., 2001, p.28).

Es innegable el papel del centro de educación para nuclear a la familia y la comunidad, Hernández Ortiz (2001) determinó (los requisitos siguientes para el cumplimiento de esa interrelación:

- Tener en cuenta la diversidad.
- Aplicar métodos de aprendizaje de participación y colaboración activa.
- Proyectar acciones coordinadas, interesantes y creativas.
- Precisar los objetivos y las tareas a cumplir por cada factor.
- Realizar encuentros periódicos entre los representantes de cada uno de los sistemas.
- Satisfacer las principales necesidades, intereses y expectativas de los miembros que integran su área de influencia.
- Contribuir a la formación de un pensamiento flexible que refleje las contradicciones objetivas de su entorno y provoque una relación de compromiso con la realidad.
- Desarrollar una ética profesional en las relaciones y la comunicación entre actores y agentes socializadores.
- Potenciar el funcionamiento de las estructuras y órganos de dirección, organizaciones e instituciones del entorno en función del vínculo escuela - familia – comunidad)(Marcelina Hernández Ortiz, 2001, p.38).

La autora concuerda con ese criterio, pues dadas sus características, sus potencialidades educativas y el encargo social que cumple, tiene que ser la escuela (centro de educación profesional) el centro cultural más importante de la comunidad.

Teniendo en cuenta la interrelación existente entre escuela- familia –comunidad, la autora de la presente investigación hace suyo el criterio de Pablo Freire acerca de la Educación Popular quien plantea que esta se basa fundamentalmente en la calidad y posibilidad que tiene la educación de ser política. También, que esta se plantea como un esfuerzo en el sentido de la movilización y de la organización de las clases populares con vista a la creación de un poder popular, la práctica revolucionaria transformadora de la sociedad es en sí misma pedagógica, en sí misma educativa. Manifiesta que *en toda sociedad hay espacios políticos y sociales para trabajar desde el punto de vista del interés de las clases populares*, a través de proyectos aunque sean mínimos de educación popular; la cuestión es precisamente reconocer qué espacios existen dentro de la sociedad que puedan ser llenados políticamente en un esfuerzo de educación popular.

Asimismo nuestro gobierno ha creado sus espacios para la organización de nuestro pueblo y para llevar a cabo la educación popular; una de las organizaciones pertinentes para dicha labor son los Comités de Defensa de la Revolución y en ellos se pueden apoyar la escuela para intervenir en la familia y la comunidad.

Realizando, la autora de este trabajo, un análisis exhaustivo del plan de estudio de la Enseñanza Preuniversitaria, corroboró que el mismo tiene amplias potencialidades para irradiarse y extenderse hacia la comunidad. Un ejemplo fehaciente de lo antes expuesto, por citar algunos, son los planes concernientes a las asignaturas de Geografía, para incentivar el interés en el cuidado del medio ambiente; la Historia, con la vinculación de la localidad; Español- Literatura y Cultura Política, con el trabajo dirigido hacia la figura de nuestro Héroe Nacional, específicamente la vigencia de su ideario.

Asimismo, se dio la posibilidad de trabajar en función del fortalecimiento del valor responsabilidad para elevar la calidad de vida y que coexistan los convivientes de la comunidad intervenida con plena armonía y equilibrio desde el punto de vista emocional; por lo que se concedió importancia a los aspectos más relevantes y carentes de atención en el momento de la intervención y que eran de prioridad para dar solución al problema detectado en cuestión.

Por consiguiente, la autora de esta investigación, quien colaboró como coordinadora y promotora del programa de intervención, utilizó el *diagnóstico* para identificar las necesidades y prioridades con la participación de los implicados antes de la puesta en práctica del plan de actividades diseñado para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del preuniversitario convivientes en la circunscripción 44, CDR #5. Esto evitó que personas ajenas a la investigación pudieran intervenir con otros criterios. (Ver anexos 1, 2, 3 y 4)

Se determinó explicar a los adolescentes sobre las acciones que se pretendían llevar a cabo y cómo participarían en ellas; se les instó para que aportaran criterios acerca del procedimiento e inmediatamente se comenzó a diagnosticar el estado inicial de la situación con el fin de adecuar la estrategia a la realidad existente y así dar cumplimiento al objetivo propuesto por la autora, quien coordina y es líder del proyecto e interviene en la comunidad con la intencionalidad muy marcada en lograr un futuro mejor.

El plan de actividades consistió en el desarrollo de diez sesiones de trabajo en las que se llevó a cabo la capacitación, la charla educativa, el cine debate, análisis de textos, conferencias, entre otras (ver anexo 5), arrojando como resultado entre los principales impactos alcanzados el desarrollo de una cultura de trabajo con la integración de los actores sociales que inciden en los resultados del trabajo comunitario, la participación de los miembros de la comunidad en la identificación y búsqueda de solución a los problemas que más los afectan y la acción de involucrar a los adolescentes en todas las actividades como miembros de la organización y en particular por su importancia para la garantía del correcto funcionamiento de esta.

CONCLUSIONES:

- 1- La aplicación del diagnóstico arrojó entre los resultados más relevantes, las características reales del funcionamiento de la comunidad, la familia y la escuela, algunos de los temas que deben tratarse en la comunidad como necesidad para contribuir a la solución de sus más significativos problemas en relación al trabajo con los adolescentes, transmitidos por los propios participantes. También identificar los factores que más incidieron en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes intervenidos: falta de incentivo por parte de la familia, poca motivación e interés por las actividades planificadas por las organizaciones políticas y de masas, y la falta de proyección de lo curricular hacia lo extracurricular desde la escuela para la comunidad. Esto a su vez nos permitió la creación y preparación de actividades motivadoras y con carácter científico. El éxito de la ejecución de las actividades relacionadas con la estrategia de intervención comunitaria radicó fundamentalmente en la estimulación a los participantes para un diálogo abierto y sincero de forma permanente, logrando con ellos la reflexión y el debate necesarios para la transformación individual y comunitaria. Entre las transformaciones logradas en los adolescentes y en el resto de los miembros de la comunidad que influyen cotidianamente en la formación de la personalidad de estos estuvo: el desarrollo de una cultura de trabajo con la integración de los actores sociales que inciden en los resultados de los objetivos de la organización, la participación de todos los miembros de la comunidad en la identificación y búsqueda de solución a los problemas que más los afectan y la necesidad de involucrar a los adolescentes en todas las actividades, por su especial importancia como parte del fortalecimiento del valor responsabilidad y otros, así como de garantía a la continuidad del trabajo comunitario.

RECOMENDACIONES:

- 1- Hacer uso de los resultados obtenidos en relación al diagnóstico, ejecución y evaluación del plan de acción or parte de la dirección del centro escolar preuniversitario “Pablo de la Torriente Brau”, por la necesidad indispensable de que la escuela vuelque todo su arsenal de conocimientos en función, no solo de educar desde la instrucción a los adolescentes, sino que las actividades curriculares y sus contenidos sean muestras de cómo pueden llevarse a la práctica, para contribuir con la solución de problemas sociales en los que tienen participación sus educandos desde diferentes espacios, como en este caso desde la comunidad.
- 2- Generalizar esta experiencia a circunscripciones del municipio en los que se identifiquen problemas similares y en la propia circunscripción a adolescentes de 12 a 14 años y jóvenes.
- 3- Diseñar e implementar cursos de postgrado en el territorio con el fin de preparar a dirigentes de los consejos populares, circunscripciones, CDR, FMC, y profesionales del territorio en temas relacionados con el Trabajo Social Comunitario.
- 4- Profundizar en el estudio de esta problemática en el municipio, de manera tal que permita identificar, formular e implementar un proyecto de iniciativa de desarrollo local con la conducción del gobierno en el territorio y con la participación directa de los actores sociales responsabilizados en el cumplimiento exitoso de las actividades de intervención comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA:

- AGÜERO, N. Notas de un conversatorio a estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. (1990).
- ÁLVAREZ DE ZAYAS. Hacia una escuela de excelencia. (Fotocopia). (1994).
- ARÉS, P. et al. El trabajo grupal. La Habana: Editorial Caminos. Colección Educación Popular. (1997).
- ARIAS HERRERA, H. La comunidad y su estudio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1995).
- BATTLE, JORGE SERGIO. José Martí. Aforismos. La Habana: Editorial Centro de Estudios Martianos. (2004).
- BAXTER PÉREZ, ESTHER. Estudio individual o estudio colectivo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1988).
- BLANCO PÉREZ, A. (1995). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: ISPEJV. (Soporte magnético).
- BOSCO PINTO, J. La investigación acción como práctica social. En Aportes 20. Dimensión Educativa. Colombia. (1994).
- CALVIÑO, MANUEL A. Trabajar en y con grupos. La Habana: Editorial Félix Varela. (2006).
- CASTELLANOS SIMONS, B. Educación Familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. Pedagogía '90. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1990).
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. et al. Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2005).
- DÁVALOS, R. Desarrollo urbano: Proyectos y experiencias de trabajo. La Habana: Editorial: Universidad de La Habana. (1998).
- DE URRUTIA BARROSO, LOURDES. Sociología y trabajo social aplicado. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela. (2003).
- FARIÑAS LEÓN, GLORIA. Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana: Editorial Félix Varela. (2005).
- GARCÍA DE LA FÉ, JULIA. Re- Creación: Nueva visión recreativa y participativa desde el barrio. Tesis de Maestría. Universidad Central "Martha Abreu", Las Villas. (2006).

- GARCÍA LEYVA, MIRTHA. Vinculación de las necesidades sociales con las necesidades educacionales a nivel microsociales: un imperativo de la realidad actual. La Habana: ISPEJV. (Soporte Magnético). (1995).
- GARCÍA LEYVA, MIRTHA. Estrategia participativa desde la comunidad educativa dirigida a eliminar manifestaciones de violencia en adolescentes. Tesis de Doctorado. ISP "Enrique J. Varona. La Habana. (2001).
- GIRARDI, G. Por una pedagogía revolucionaria. Volumen 1. Editorial Caminos. Colección Educación Popular. (1998).
- IBARRA MUSTELIER, LOURDES MARIA. Psicología y Educación: Una relación necesaria. La Habana: Editorial. Félix Varela. (2005).
- MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas. Tomo 19. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. (1975).
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, LUIS ERNESTO. El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación. Matanzas: ISP "Juan Marinello". (2008).
- MEDINA ROQUE, S. Estudio de las interrelaciones escuela-comunidad como elemento clave para el desarrollo del trabajo educativo. Diseño de investigación. La Habana: ISPEJV. (1992).
- MEIER, U Y GYSI, J. Sobre problemas teóricos de un análisis sociológico del modo de vida familiar. Berlín: [s.e] (1982).
- NÚÑEZ HURTADO, C. Educar para transformar, transformar para Educar. México: Editorial: IMDEC. (1992).
- OLIVERAS, R. El planeamiento comunitario: Metodología y Estrategia. La Habana: [s.e]. (1996).
- OLIVIA, A Y PALACIOS, J. La familia y la escuela: padres y profesores. En Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Editorial Alianza. (2000).
- ONU. Participación popular en el desarrollo de la comunidad. New York: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. (1972).
- PÉREZ, ESTHER. Freire entre nosotros: una experiencia cubana de educación popular. La Habana. Editorial Caminos, 2004.
- PORTAL MORENO, RAYZA Y RECIO SILVA, MILENA. Comunicación y Comunidad. La Habana: Editorial Félix Varela. (2007).

SÁNCHEZ VIDAL, A. Psicología Comunitaria: Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención. Barcelona, España: Editorial Promociones y Publicaciones Universitarias. (1991).

TOVARD PINEDA, M. A. Psicología Social Comunitaria: Una alternativa teórico–metodológica para un abordaje desde la subjetividad. Tesis para optar por el Grado Científico de Doctora en Ciencias Psicológicas. (1994).

ANEXO # 1- Guía de entrevista para caracterización de la comunidad

Objetivo: Caracterizar la comunidad perteneciente al CDR #5, circunscripción 44 en el poblado de Perico para una investigación de intervención comunitaria a través de la realización de una entrevista a sus principales dirigentes.

Compañero/a dirigente del CDR #5, circunscripción 44 en el poblado de Perico. Las preguntas que a continuación se les pide responder tienen como objetivo caracterizar la comunidad para una investigación de intervención comunitaria dirigida al trabajo de formación de valores en los adolescentes que viven en la misma. De antemano se le agradece su colaboración.

1. Número de habitantes.
2. Número de viviendas.
3. Cantidad de núcleos familiares.
4. Distribución de la población por edades.

De 0 a 4 años	De 5 a 11 años	De 12 a 16 años	De 17 a 25 años	De 26 a 35 años	De 36 a 45 años	De 46 a 60 años	Más de 60 años

5. Integración a las diferentes organizaciones políticas y de masas.

PCC	UJC	FMC	CDR	CTC	BPD	MTT

6. Evaluación del funcionamiento de las diferentes organizaciones de masas en dicha comunidad.
7. Cantidad de adultos mayores. ¿Cuántos viven solos?
8. Cantidad de familias disfuncionales.
9. Cifra de desvinculados laboralmente y del estudio.
10. Actividades que se realizan para aglutinar masas.
11. Comportamiento de la asistencia y puntualidad de los convivientes de la comunidad en dichas actividades.
12. Instrumentos empleados para las convocatorias a las actividades.
13. Involucramiento de la población en la planificación y ejecución de las actividades.

ANEXO # 2- Cuestionario a los padres

Objetivo: Recopilar información a través de los padres acerca del comportamiento y modos de actuación de los adolescentes del CDR #5, circunscripción 44 del poblado de Perico.

Compañero padre o madre, las preguntas que se le hace a continuación tienen como fin recoger información necesaria para una investigación de intervención comunitaria dirigida a encontrar vías que permitan fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes de su comunidad. Sus respuestas nos van a servir de gran utilidad. Muchas Gracias por sus aportes.

Marque el aspecto que considere más correcto, según puntos de vista y modos de actuación, de un individuo X.

1- El trabajo de formación de valores en los adolescentes tiene su basamento en:

- a) -----Trinomio familia-escuela-comunidad
- b) -----Solo la familia
- c) -----Es un problema que se resuelve solo en la escuela.

2- La participación de la familia en las actividades convocadas por la comunidad deben implicar a:

- a) ---- Adultos integrados a centros laborales.
- b) ----Amas de casas.
- c) ----Adultos tercera edad.
- d) ----Adolescentes.
- e) ----Toda la familia.

Fundamente su respuesta en los casos que usted marque de manera breve.

3- Marque los valores que usted considera deban fortalecerse en la comunidad en los adolescentes, según el comportamiento de estos en tan importante espacio social. Explique en los casos que usted marque.

- a) -----Honestidad.
- b) -----Sinceridad.
- c) -----Solidaridad.

d) -----Responsabilidad.

4- Considera que la participación de los adolescentes en las actividades convocadas por la comunidad dependen de:

a) -----Convocatoria.

b) -----Incidencia de la familia.

c) -----Motivación.

d) -----Voluntad.

e) ----- Problemas familiares y/o personales.

f) -----Otros.

5- ¿Qué actividades desarrolladas por la comunidad consideras que serían de interés para un adolescente?

a) ----Charlas de temas seleccionados, según necesidades identificadas, dirigidas a la familia, dirigentes del CDR, adolescentes y otros.

b) ----Recogidas de materia prima.

c) ----Embelllecimiento del área perteneciente a la comunidad u otros trabajos voluntarios, según necesidades que satisfagan el bienestar colectivo.

d) ----Cooperación con participación protagónica (casos con problemas sociales o proclives).

e) ----Homenajes y celebraciones.

f) ----Otras. ¿Cuáles?

ANEXO #3- Entrevista a profesor guía de los adolescentes

Objetivo: Caracterizar el grupo de investigación como elemento protagónico a partir de su comportamiento en la escuela, según información brindada por su profesor guía.

Tipo de de entrevista: abierta y cerrada.

Compañero profesor/a, las preguntas que se le hace a continuación tienen como fin recoger información necesaria para una investigación de intervención comunitaria dirigida a encontrar vías que permitan fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes que viven en el CDR #5, circunscripción 44 y estudian en su centro escolar. Sus respuestas nos van a servir de gran utilidad. Muchas Gracias por sus aportes.

Aspectos a caracterizar:

1- En las actividades planificadas por el centro escolar cómo se manifiestan tus educandos:

- | | | |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| a) ----Responsables. | c) ---- Motivados. | e) ----Solidarios. |
| b) ----Desmotivados. | d) ----Entusiastas | f) ----Pasivos. |

2- Las relaciones interpersonales de estos adolescentes se basan fundamentalmente en cuanto a:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| a) -----Solidaridad. | c) ----Humanismo |
| b) -----Responsabilidad. | d) ----Disciplina |

3- Las influencias que ejercen sobre los estudiantes diagnosticados con deficiencia en el aprendizaje son de son de carácter:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| a) ----Protagónico. | c) ---- Responsable. |
| b) ----Interesado. | d) ---- Pasivo. |

4- ¿Cómo valora el comportamiento de los estudiantes cuando trabajan en equipos?

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| a) -----Muy responsable | b)----Responsable |
| c) -----Medianamente responsable | d) ----Irresponsable. |

5- ¿Conoce sobre el comportamiento de la participación de sus estudiantes a las actividades en la comunidad?

- a) ----Sí ----b) No

6- ¿Cuáles son las vías por las que se nutre de este conocimiento?

- a) ----Entrevista con el adolescente.
b) ----Entrevista con la familia.
c) ----Visita a la comunidad.

6- ¿Qué actividades considera pueden ser extensivas desde la escuela hacia la comunidad, según planes de estudio de las asignaturas del grado?

8- ¿Cómo clasificas las relaciones que mantienen las familias con la escuela?

- a) ----Buenas b) ----Malas. c) ----Regular.

9- ¿Cómo se manifiestan estos adolescentes ante situaciones incorrectas del grupo?

- a) ----Combativos. b)----Indiferentes. c)---- Cooperativos.

10- ¿En los turnos de Debate y reflexión son capaces de emitir de juicios críticos?

- a) ----Siempre. b) ---- A veces. c) ---- Nunca.

ANEXO # 4- Cuestionario a los adolescentes

Objetivo: Recopilar información a partir del criterio de los adolescentes del CDR #5, circunscripción 44 sobre su responsabilidad en la participación en las actividades convocadas desde la comunidad.

Aspectos a tener en cuenta:

Estimado estudiante, las preguntas que le hacemos a continuación nos serán de gran ayuda en la búsqueda de acciones que permitan fortalecer el trabajo comunitario. Le agradecemos su colaboración:

Marque con una X el aspecto que consideres se acerque más a tu modo de actuación.

1. ¿En las actividades que realizas en equipo, gustas de tomar protagonismo por los siguientes motivos:

- a) Incentivos morales.
- b) Disciplina.
- c) Responsabilidad.
- d) Auto disfrute.
- e) Presión del profesor.
- f) Retos propuestos.
- g) Otras.

2. ¿Qué actividades te posibilitan mayor expresión de tu personalidad a partir de la incorporación y participación?

- a) Docentes.
- b) Extradocentes.
- c) Intervención comunitaria.

3. ¿A qué actividades eres convocado con mayor frecuencia?

- a) Docentes.
- b) Extradocentes.
- c) Intervención comunitaria.

4. ¿Cuáles son las actividades comunitarias a la que eres convocado?

- a) Reuniones del CDR.
- b) Reuniones de circunscripción.
- c) Reuniones de FMC.
- d) Celebración y homenajes.
- e) Trabajos Voluntarios.
- f) Ninguna
- g) Otros. ¿Cuáles?-----

5. ¿Cuál es la vía más común para la convocatoria a estas actividades?

- a) Información verbal.
- b) Información oficial escrita.
- c) Información Mural.
- d) Convocatoria pancarta.
- e) No conoce.

6. ¿Consideras interesantes los temas tratados? ¿Por qué?

7. ¿Qué papel juegan los adolescentes en tu comunidad?

8. ¿Qué acciones consideras que pudieran llevar a cabo un adolescente en su comunidad para lograr un futuro mejor?

ANEXO # 5- Plan de actividades de intervención comunitaria en el CDR # 44.

No	Objetivo	Acciones	Responsable/s	Participantes	Día-Hora
1.	Capacitar a los convivientes de la comunidad intervenida acerca de misión, visión, objetivos de creación de los CDR y motivos de la intervención comunitaria en cuestión.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación acerca de misión, visión y objetivos de creación de los CDR. - Explicación de los motivos y necesidades de la intervención comunitaria y las acciones a acometer 	Coordinadora y representante de la Dirección Municipal de los CDR.	Convivientes de la comunidad intervenida	3 de enero, 8:00PM
2.	Capacitar a los padres e integrantes de la comunidad acerca de los cambios psicofisiológicos en los adolescentes como causa principal de su comportamiento que posibilite la orientación para el trabajo con los mismos en cuanto al fortalecimiento del valor responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la canción “No basta”, del cantante venezolano Franco De Vita como motivación para el análisis y la reflexión acerca del rol que deben cumplir los padres con respecto a los cambios psíquicos y fisiológicos en la adolescencia. - Conferencia por parte del Psicólogo acerca de la adolescencia y sus cambios en el comportamiento. <p>Intercambio de opiniones que versen acerca de dichos cambios como causa fundamental del comportamiento tanto en el seno familiar como en la escuela y la comunidad.</p>	Coordinadora, Psicólogo	Padres, principales dirigentes de las organizaciones políticas y de masas y convivientes de la comunidad intervenida.	15 de enero, 8:00PM
3.	Intercambiar con los padres acerca de la importancia de la escala de	<ul style="list-style-type: none"> - Proyección del filme norteamericano “El patriota” protagonizado y 	Coordinadora y Sociólogo.	Padres de los adolescentes, adolescentes en cuestión y	23 de enero, 9:00AM

	valores para la formación y desarrollo de la personalidad fundamentalmente en cuanto al comportamiento del adolescente en la comunidad	<p>dirigido por el actor Mel Gisson.</p> <p>- Debate del filme dirigido hacia los valores y actitudes, según escala de los mismos, presentes en los diferentes personajes según posiciones de interpretación, tanto protagónicos como antagónicos y secundarios.</p> <p>- Charla educativa acerca de la escala de valores para la formación y desarrollo de la personalidad del adolescente.</p>		convivientes de la comunidad intervenida	
4.	Argumentar la importancia del valor responsabilidad tanto en adultos como en adolescentes para la convivencia familiar y comunitaria.	<p>Presentación de la canción del cantautor Silvio Rodríguez, “Boleros y habaneras”, como motivación para el análisis y la reflexión acerca del comportamiento de los adolescentes cuando falla el rol de los adultos en el seno familiar, fundamentalmente en cuanto al valor responsabilidad.</p> <p>Debate con los padres en el que prevalezca la argumentación sólida de la importancia del valor responsabilidad teniendo en cuenta como punto de partida los rasgos del comportamiento de los adolescentes, fundamentalmente asociados a la responsabilidad tanto en la comunidad como en el centro escolar.</p>	Coordinadora y Psicólogo.	Padres, adolescentes, principales dirigentes de las organizaciones políticas y de masas y convivientes de la comunidad intervenida.	4 de febrero, 7:00PM

		<p>Análisis de la situación actual de las manifestaciones de los adolescentes en la comunidad para la reflexión de las acciones que se deben acometer para lograr una transformación en el comportamiento de los mismos en cuanto al valor responsabilidad.</p> <p>Asignación de tareas compartidas en el hogar en las que prevalezca el fortalecimiento de dicho valor.</p>			
5.	<p>Debatir los puntos de vistas de los adolescentes a partir de aspectos seleccionados.</p>	<p>-Cine debate a partir de la proyección y análisis del filme “Un paseo inolvidable” previamente seleccionado con marcada intencionalidad que provoque el debate acerca del valor responsabilidad.</p> <p>-Debate del filme dirigido hacia las actitudes presentes en los diferentes personajes según posiciones de interpretación de cada situación, teniendo en cuenta diferencias de criterios entre los padres y los adolescentes.</p> <p>-Análisis de la escala de valores en los adolescentes y adultos del filme en cuestión.</p> <p>-Valoración de la importancia que adquiere la intervención individual en casos puntuales.</p>	<p>Coordinadora y Sociólogo.</p>	<p>Padres, adolescentes en su totalidad, principales dirigentes de las organizaciones políticas y de masas y convivientes de la comunidad intervenida.</p>	<p>20 de febrero, 9:00AM</p>

6.	Contribuir con el fortalecimiento de valor responsabilidad en la adolescencia a través de la vigencia del pensamiento martiano como paradigma a seguir mediante el uso de fragmentos seleccionados intencionalmente de las obras completas del Apóstol.	-Taller participativo con los adolescentes intervenidos acerca de la vigencia del pensamiento martiano como paradigma a seguir para el fortalecimiento de los valores que genere a partir del mismo la posibilidad consciente y la necesidad real de la intervención individual y grupal para la transformación en la comunidad.	Coordinadora	Adolescentes y principales dirigentes de las organizaciones políticas y de masas Invitados: Jóvenes de la comunidad intervenida caracterizados como casos sociales y proclives.	12 de marzo, 3:00PM
7.	Debatir sobre la importancia del trabajo con el adulto mayor, la elevación de la calidad de vida y el rol de la familia, la sociedad y la comunidad en el cuidado de los adultos como vía para fortalecer el valor de la responsabilidad en los adolescentes.	- Conferencia acerca del adulto mayor: padecimientos y enfermedades más comunes, maltratos psíquicos a los que son sometidos e importancia que tiene para ellos ser vistos como entes sociales necesarios para la familia y la comunidad, la calidad de vida expresada en la edad tratada y herramientas elementales para el cuidado de los adultos. -Debate y reflexión con los adolescentes intervenidos acerca de experiencias adquiridas sobre el tema en cuestión.	Coordinadora y geriatra	Convivientes de la comunidad intervenida	25 de marzo, 7:30PM
8.	Capacitar a los individuos de la comunidad acerca de la necesidad del ahorro para la sostenibilidad	Mesa redonda acerca de cuestiones económicas tanto nacional como internacional para garantizar el desarrollo sostenible para nuestro	Coordinadora y representante del CITMA, Director de la Empresa Eléctrica del	Padres, adolescentes, principales dirigentes de la comunidad.	15 de abril, 8:00PM

	<p>económica del país como vía para desarrollar la responsabilidad como valor fundamentalmente desde la adolescencia</p>	<p>país. -Creación de brigadas de apoyo para el control y ayuda comunitaria.</p>	<p>Municipio y adolescentes de la comunidad intervenida.</p>		
9.	<p>Contribuir con el fortalecimiento del valor responsabilidad en la adolescencia a través del acometimiento de un trabajo voluntario para el embellecimiento de la comunidad y áreas circundantes y la celebración de un cumpleaños colectivo.</p>	<p>-Acometer un trabajo voluntario para el embellecimiento de la comunidad y áreas circundantes. -Celebrar un cumpleaños colectivo asignándole responsabilidades a los adolescentes para efectuarla con la cooperación de sus propios medios.</p>	<p>Coordinadora, adolescentes intervenidos.</p>	<p>Coordinadora, adolescentes intervenidos y convivientes de la comunidad.</p>	<p>30 de abril, 8:30AM</p>
10.	<p>Evaluar el resultado de la estrategia de intervención.</p>	<p>-Evaluación de los resultados de la estrategia de intervención.</p>	<p>Coordinadora,</p>	<p>Coordinadora, adolescentes intervenidos, principales dirigentes de las organizaciones políticas y de masas y convivientes de la comunidad.</p>	<p>6 de mayo, 8:00PM</p>